

Temática central: Formación laboral en función de las demandas sociales

**LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN:
LA EXPERIENCIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL NORTE DE MÉXICO**

**Autores: *ME. Guillermina Juárez Villalobos **MES. Angélica Vences Esparza
*MSP. David Moreno García**

Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL, Facultad de Salud Pública y Nutrición, Ave. Universidad S/N Ciudad Universitaria San Nicolás de los Garza Nuevo León, C.P. 66450 México. Tel. (81) 13404890 ext. 3011,

Autora: ME. Guillermina Juárez Villalobos. Estudiante de Doctorado en Educación

e-mail: guillermina.juarezv@uanl.mx

e-mail: guillermina_juarez@msn.com

Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL, Subdirección de Planeación y Proyectos Estratégicos, Campus Mederos de la UANL, Monterrey, Nuevo León, México. Tel. (81) 83294000 ext. 2010,

Co-autora: MES. Angélica Vences Esparza, Candidata a Doctora en Educación

e-mail: angelica.vences@uanl.mx

e-mail: avences88@hotmail.com

Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL, Facultad de Salud Pública y Nutrición, Ave. Universidad S/N Ciudad Universitaria San Nicolás de los Garza Nuevo León, C.P. 66450 México. Tel. (81) 13404890 ext. 3094,

Co-autor: MSP. David Moreno García. Estudiante de Doctorado en Educación

e-mail: david.morenog@uanl.mx

e-mail: davidmore44@hotmail.com

****Integrantes del Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC): Calidad Educativa y Desarrollo Personal y Profesional.***

***** Integrante del Cuerpo Académico en Consolidación (CAEC): Cambio educativo. Discurso, actores y prácticas.***

Modalidad: Simposio/Cartel

Temática central: Formación laboral en función de las demandas sociales

Resumen:

Iniciando con una Maestría en Salud Pública, a 38 años de su fundación la Facultad de Salud Pública y Nutrición (FaSPyN) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) es la primera escuela de Nutrición en el estado de Nuevo León, México.

La necesidad por atender la salud de la población en Nuevo León fue lo que desató el interés de crear la primera escuela orientada a la promoción y atención de la Salud Pública. Años más tarde al detectarse la necesidad de un recurso del área de la salud para resolver los problemas de la nutrición, se contempló la pertinencia de abrir una licenciatura. El proyecto para la creación de ésta, se presentó en junio de 1976, siendo aprobado el 28 de julio de 1976 y en agosto de ese mismo año se inscribieron los primeros 43 estudiantes a la Licenciatura en Nutrición.

Esta dependencia universitaria (la FaSPyN), se ha caracterizado por formar profesionales de la Nutrición brindando una preparación completa en un marco de calidad, ya que actualmente está certificada con la norma de calidad ISO 9001:2008 y está acreditada por parte del Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología (CONCAPREN) lo que avala la calidad académica con la cual se trabaja. Caracterizada por ser una carrera joven, dinámica, madura, deseosa de seguir creciendo y aportando profesionistas de excelencia, la formación del Licenciado en Nutrición en la Universidad Autónoma de Nuevo León está encaminada a la atención de la población en el sector salud en áreas relevantes como son la alimentación, salud y nutrición. En el presente trabajo se muestra un panorama general de la experiencia en la formación del recurso humano de la Salud Pública y Nutrición de una dependencia de educación superior de una universidad pública del norte de México.

Introducción:

La Facultad de Salud Pública y Nutrición (FaSPyN) de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) cuenta con un programa educativo institucional actualizado y aprobado por el Honorable Consejo Universitario, el Programa de Estudios Generales (PEG) y Formación General Universitaria (FOGU) con una duración de 10 semestres con carga de 24 horas/semana mínimo, más 1 año de servicio social, consta de: 29 unidades de aprendizaje específicas en 7 áreas de formación académica, 10 unidades de aprendizaje de Formación General Universitaria y 26 unidades de aprendizaje optativas. (Facultad de Salud Pública y Nutrición , 2003)

Formando Licenciados en Nutrición de alta competitividad, la FaSPyN ofrece en su plan de estudios las áreas de: Nutriología básica, Alimentos y Alimentación, Servicios de Alimentación, Nutrición y Salud, Nutrición y Enfermedad y Nutriología Comunitaria. Cumpliendo con los campos profesionales en los que se puede desarrollar laboralmente el Licenciado en Nutrición establecidos por la Comisión Técnica de Desarrollo profesional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, (AMMFEN A.C., 2010).

Además de la Licenciatura en Nutrición y fomentando la educación continua en la comunidad estudiantil, la Facultad de Salud Pública y Nutrición ofrece cursos y talleres, así como tres programas educativos de posgrado descritos a continuación conforme a su fecha de inicio:

- Maestría en Ciencias en Salud Pública (MCSP): en sus inicios en el año 1974 conocida bajo el nombre de Maestría en Salud Pública (MSP); en el año 2008 cierra sus inscripciones buscando la actualización en su plan de estudios para después en el 2010 reabrir sus puertas con el nombre de Maestría en Ciencias en Salud Pública buscando brindar conocimientos y habilidades a sus estudiantes para la solución de problemas de salud pública y el aprendizaje autónomo, reconocida por el CONACYT se ubica entre los mejores estudios de posgrado a nivel nacional.

- Especialización en Nutrición Clínica (ENC): Aprobada y reconocida por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) diseñada con el objetivo de formar especialistas con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los posibiliten para el ejercicio profesional e investigación de alto nivel en Nutriología Clínica; en el año 2003 se aprueba y recibe a sus primeros estudiantes.
- Maestría en Ciencias en Nutrición (MCN): Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la salud de la población en México, en el 2009 la UANL y la FaSPyN incluyen en su gama de oferta educativa esta Maestría, buscando la formación de líderes en investigación científica y docencia en nutrición.

Desarrollo:

La Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuela de Nutrición (AMMFEN) señala que el Licenciado en Nutrición como profesional del área de la salud tiene la capacidad de brindar atención a individuos sanos, en riesgo o enfermos, administrar, proponer, innovar y mejorar programas de alimentación, así como la calidad nutrimental y sanitaria de los productos alimenticios. Generando y aplicando conocimientos, habilidades, actitudes y valores para su desempeño en los siguientes campos profesionales:

Campos profesionales	Descripción	Área de desempeño
Nutrición clínica	Relacionado a la elaboración de planes de alimentación para la atención nutricia y el cuidado de la salud.	Hospitales, clínicas ambulatorias, consultorios y diversos centros de atención clínica.
Nutrición población (antes comunitaria)	Enfocado a la salud pública, se caracteriza por el desarrollo de actividades de investigación epidemiológica, diagnóstico, planificación y orientación alimentaria. Con la finalidad de controlar, prevenir, rehabilitar y tratar los problemas que se presenten en una comunidad.	Centros de salud comunitaria, instituciones públicas y privadas como hospitales, centros educativos, recreativos, formativos, deportivos, entre otros.
Administración de servicios de	Planeación y dirección de	Servicios institucionales y

alimentos	actividades propias de un servicio de alimentación para brindar mejores y más altos estándares de calidad a los comensales que lo demandan. El profesional realiza actividades como: administración de recursos, operación, verificación y evaluación del servicio y capacitación al personal.	comerciales.
Educación e investigación	Para contribuir a la solución de problemas y nutriólogicos de una sociedad, este campo se relaciona con la formación de recursos humanos, técnicos y nutriólogicos, así como la generación, aplicación y difusión de la tecnología.	Instituciones educativas a nivel medio y superior.
Ciencia de los alimentos	Caracterizado por controlar y mejorar la calidad de la producción, distribución, transformación y comercialización alimentaria, el nutriólogo evalúa e investiga procesos que van desde la producción, promoción, aceptación y consumo de alimento.	Industria alimentaria como en la farmacéutica.
Comercial y empresarial	Creación de empresas y comercios que ofrecen productos, bienes y servicios de alimentación y nutrición.	Empresas
Campos transversales	Se consideran complementarios al desempeño profesional, ampliando oportunidades en el mercado laboral, utiliza elementos teorícometodológico en áreas de investigación.	Ámbitos de desempeño en campos básicos.

Recopilación y Elaboración propia

(Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C., 2006)

(Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C., 2010)

La Nutrición es una carrera que anteriormente no tenía mucha demanda en la matrícula, sin embargo, en los últimos años se ha incrementado el interés en las personas como consecuencia principalmente de los altos índices en la tasa de morbilidad y mortalidad de nuestro país, además de que posee la cualidad del ejercicio

profesional independiente generando recursos económicos para quien la ejerce. Actualmente la matrícula por semestre escolar es como se muestra a continuación en el cuadro, donde se observa un número significativo de ingreso y quien solicita la inscripción es de edad joven:

Estudiantes de nuevo ingreso según rangos de edad:

Menos de 18 años	75	34.88%
18 años	67	31.16%
19 años	34	15.81%
20 años	19	8.83%
21 años	8	3.72%
22 años	2	0.93%
23 años	4	1.86%
24 años	3	1.39%
26 años	1	0.46%
28 años	2	0.93%
TOTAL	215	100%

Fuente: Departamento de Escolar y Archivo (FaSPyN)

Los estudiantes de nuevo ingreso provienen principalmente de nuestro estado de Nuevo León, México, y de los estados circunvecinos como son Coahuila, Tamaulipas y Michoacán, según el lugar donde estudiaron su bachillerato:

Estudiantes de nuevo ingreso según el lugar donde estudiaron bachillerato:

Coahuila	16	7.44%
Michoacán	1	0.46%
Nuevo León	191	88.83%
Tamaulipas	7	3.25%
TOTAL	215	100%

Fuente: Departamento de Escolar y Archivo (FaSPyN)

De acuerdo al lugar de nacimiento de los estudiantes, continúa prevaleciendo el estado de Nuevo León, entre otros estados de la República Mexicana:

Estudiantes de nuevo ingreso según su lugar de nacimiento:

Nuevo León	176	81.86%
Otras entidades	38	17.67%
Estados Unidos	1	0.46%
TOTAL	215	100%

Fuente: Departamento de Escolar y Archivo (FaSPyN)

Las estadísticas se presentan de manera similar en los programas educativos de posgrado que brinda esta dependencia universitaria.

En la actualidad se presenta una matrícula significativa en el resto de los semestres posteriores , lo que demuestra la importancia y el interés en la formación en esta disciplina:

Estudiantes inscritos en la carrera desglosados por grado de avance:

Primer año	383	26.32%
Segundo año	327	22.47%
Tercer año	241	16.56%
Cuarto año	243	16.70%
Quinto año	261	17.93%
TOTAL	1455	100%

Fuente: Departamento de Escolar y Archivo (FaSPyN)

Un aspecto importante como parte de la formación profesional del universitario que emana de esta institución de educación superior es la relacionada con los valores, que distinguen su actuar en el contexto escolar y en el ejercicio de su profesión y que se describen a continuación:

La Facultad ha considerado atender una serie de valores que se desprenden de su misión y están acordes a la Visión UANL 2020, estos valores son: Comportamiento

ético, Equidad, Honestidad, Integridad, Paz, Respeto a la naturaleza, a la vida y a los demás, Responsabilidad, Servicio y Solidaridad.

La estrategia curricular definida para el abordaje de los valores es a través de programas analíticos de cada unidad de aprendizaje. Es obligado registrar en cada uno de los programas analíticos los valores que se desarrollan y/o fortalecen y que contribuyen al logro del perfil de egreso.

Se sensibiliza al personal docente de la importancia de la práctica de los valores esto a través de una evaluación que mide el grado de satisfacción del estudiante con respecto a las actitudes y valores de los profesores por lo que se obtienen resultados mayormente satisfactorios respecto a la puntualidad, asistencia, respeto, solidaridad, ética y el valor a la verdad.

En el programa educativo de la Licenciatura en Nutrición existen al menos un 30% de unidades de aprendizaje que abordan competencias relacionadas con aspectos como clima institucional, el respeto a la normatividad, comportamiento y honestidad de las autoridades universitarias, profesores y trabajadores, transparencia en el empleo de los recursos, la limpieza, las áreas verdes, el orden, cumplimiento de las obligaciones de todos los universitarios, respeto a los derechos de los estudiantes y profesores, entre otros.

Algunos ejemplos de unidades de aprendizaje donde se aborda el tema de los valores son: Ambiente y Sustentabilidad, Contexto Social de la Profesión, Ética, Sociedad y Profesión, Bioética, Ejercicio Profesional de Clase Mundial, entre otras; aunado a esto existen otras estrategias curriculares (UNI Sustentable, Espíritu Verde) y administrativas que se enfocan a la formación integral de los estudiantes, como son: Brigadas universitarias de atención a la comunidad, voluntariado, celebraciones y otros eventos relacionados con el tema.

Respecto a la formación ciudadana el programa educativo contiene también varias unidades de aprendizaje como Liderazgo, Gestión y Ciudadanía, Contexto Social de la

Profesión, Ética, Sociedad y Profesión que se enfocan al logro de la competencia de participación y ética ciudadana que conlleva el interés por la vida democrática del país. Además a nivel institucional se promueve la participación activa a través de eventos de índole democrática.

Una afirmación que se incluye en el texto de la Visión UANL 2020 (a la cual estamos alineados) y que se adopta en el seno del programa educativo, se refiere al impacto del servicio social y de las prácticas profesionales enfocadas al desarrollo y bienestar de la comunidad. El cumplimiento del servicio social es obligatorio y las prácticas profesionales forman parte de las unidades de aprendizaje curriculares. Además se colabora en otras estrategias (Tigres al rescate, CER joven sano, Los Tigres dejamos huella) de participación solidaria cuando ocurren catástrofes naturales que afectan a una población local, nacional e internacional y donde se contribuye con colecta de víveres, juguetes, agua y aportaciones económicas para remediar necesidades básicas.

Con la finalidad de fortalecer el arraigo de los valores en los estudiantes, durante la trayectoria educativa se celebran diversas acciones con este fin, como foros de intercambio de experiencias donde se presentan reportes de experiencias exitosas de formación así como la celebración de congresos y otros eventos académicos con la misma temática. Se realizan además otros tipos de actividades como la celebración de jornadas de reflexión ética ciudadana y profesional donde se presentan conferencias magistrales a cargo de estudiosos de la formación integral y en donde se plantean los nuevos rumbos de la formación de los estudiantes.

Si bien el programa educativo tiene suficientes elementos de formación valoral de los estudiantes tanto en aspectos curriculares como extracurriculares, se reconoce la necesidad de proyectar acciones de mejora como el incremento de actividades de promoción, para que al menos un 51% participe en actividades culturales y deportivas; la puesta en marcha de campañas y actividades en el marco del Modelo de Responsabilidad Social Universitaria (RSU); investigación educativa sobre estudios de trayectoria y de competencias transversales de índole valoral, incorporar a los

programas analíticos del programa educativo los lineamientos para que los profesores atiendan de manera amplia los elementos del proceso educativo y logro de competencias profesionales que incorporen suficientes aprendizajes de carácter valoral, la realización de exposiciones y montajes acerca de productos académicos relacionados con los valores de la Universidad como de la Facultad.

Hoy en día los estudiantes en formación y los egresados de las instituciones de educación superior se enfrentan a un mundo académico y laboral que experimenta una serie de cambios. Los cambios en la oferta laboral derivados entre otros aspectos por la revolución de la informática, del papel de la llamada sociedad del conocimiento, de las nuevas tendencias de flexibilización del trabajo y las consecuencias de las diversas crisis económicas, en su conjunto están cambiando las condiciones y exigencias de las instituciones.

Los estudios de trayectorias estudiantiles y laborales constituyen una alternativa y herramienta básica para la mejora y actualización permanente de los planes y programas de estudio, y para la definición de políticas de desarrollo institucional ante las nuevas necesidades sociales, lo cual permite reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requieren. (Martínez González, Bernal Moreno, Hernández Cruz, Gil Miguel, & Martínez Franco, 2005)

Como parte del quehacer administrativo de la FaSPyN de la UANL, es importante resaltar, que aunado a los programas educativos de calidad, dispone, elabora y emplea proyectos como el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que fortalece a la institución para el logro de su misión y visión mediante planeación estratégica. (<http://www.uanl.mx/sites/default/files/documentos/universidad/pdi-2020-26abril.pdf>)

CONCLUSIONES:

- El profesional de la Salud Pública y Nutrición forma parte indispensable del equipo multidisciplinario de salud.

- La Licenciatura en Nutrición es un programa educativo de calidad y dos (de sus 3) programas de posgrado están registrados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).
- Esta carrera es demandada por un número importante de población femenina joven que busca a la par de su formación profesional, el cuidar su salud y su alimentación individual y de su entorno.
- Los problemas de alimentación, salud y nutrición se presentan en todos los grupos de edad, por lo que es necesario la formación del recurso humano en esta disciplina.
- La FaSPyN busca como institución pública de clase mundial y socialmente responsable asegurar la calidad de los programas educativos y en la formación de recursos humanos tanto en pregrado y posgrado en áreas de Salud Pública y Nutrición.
- Con respaldo planeado y riguroso, se encuentra la formación profesional que reciben los estudiantes como Licenciados en Nutrición ya que está basada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), en el Modelo Educativo basado en competencias y en el Modelo Académico de la UANL con el cual se pretende obtener una alta satisfacción en el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de sus ejes rectores: educación centrada en el aprendizaje, educación basada en competencias, integración de elementos de innovación académica, flexibilidad curricular y de los procesos educativos y la internacionalización.
- Finalmente la Facultad de Salud Pública y Nutrición de la Universidad Autónoma de Nuevo León, como institución educativa de clase mundial y con responsabilidad social, refrenda el compromiso de contribuir al desarrollo y bienestar de la comunidad nuevoleonense y de México.

Bibliografía:

Academic of Nutrition and Dietetics. (2012). *Academic of Nutrition and Dietetics*. Recuperado el 29 de Agosto de 2012 , de Academic of Nutrition and Dietetics: <http://www.eatright.org>

Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C. (2006). *Los Nutriólogos en México: Un estudio de mercado laboral*. México, D.F., México: Trillas.

Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C. (2010). *Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C.* Retrieved 2012 йил 17-October from Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C.: http://www.ammfen.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=209#twoj_fragment1-2

Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición, A.C. (2010). *Los Empleadores de los Nutriólogos en México*. México , D.F . , México : Trillas .

Asociación Nacional de universidades e Instituciones de Educación Superior. (s.f.). *Asociación Nacional de universidades e Instituciones de Educación Superior*. Recuperado el 24 de Octubre de 2012, de Asociación Nacional de universidades e Instituciones de Educación Superior.

Bengoa Lecanda, J. (Junio de 2003). *Historia de la Nutrición en Salud Pública*. Caracas , Venezuela , Venezuela .

Bourges R., H., Bengoa , J. M., & O'Donnell, A. M. (2000). *Historias de la Nutrición en América Latina*. Caracas , Vanezuela , Venezuela .

Dr. Ancer Rodríguez, J. e. (2011). *Visión 2020 UANL*. Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León

Facultad de Salud Pública y Nutrición . (Junio de 2003). *FASPYN Facultad de Salud Pública y Nutrición*. Recuperado el 23 de Agosto de 2012, de FASPYN Facultad de Salud Pública y Nutrición: www.faspyn.uanl.mx

Facultad de Salud Pública y Nutrición . (s.f.). *Facultad de Salud Pública y Nutrición* . Recuperado el 23 de Octubre de 2012, de Facultad de Salud Pública y Nutrición : http://www.faspyn.uanl.mx/planes/lic_nutricion/perfil_egreso.html

Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán. (12 de Julio de 2010). *Gobierno Federal Salud*. Recuperado el 30 de Agosto de 2012, de Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán: <http://www.innsz.mx>

Modelo Educativo. Plan de Desarrollo Institucional UANL 2007-2012. Cd. Universitaria, (Junio del 2008). Universidad Autónoma de Nuevo León.

Primera Actualización. Plan de Desarrollo Institucional UANL 2007-2012. Cd. Universitaria, (Marzo del 2011). Universidad Autónoma de Nuevo León.

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional. (s.f.). *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional*. Recuperado el 24 de Octubre de 2012, de Programa Integral de Fortalecimiento Institucional: <http://pifi.sep.gob.mx/>

Wanden - Berghe, C., Martínez de Victoria, E., Sanz Valero, J., & Castelló, I. (2010). La formación en nutrición en Iberoamérica. *Nutrición Hospitalaria*.

www.uanl.mx/sites/default/files/dependencias/del/ma-lic11-web.pdf